

**Анализ результатов входной мониторинговой контрольной работы
по математике в 9 классе.**

Цель: определить уровень подготовки обучающихся 9 а класса по математике, а также для выявления пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации, повышение ответственности обучающихся, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения: 15.12.2022г.

Количество обучающихся по списку в 9 классе – 9

Количество обучающихся, участвующих в написании входной мониторинговой работы в 9 классе – 6 (67%)

Результаты входной мониторинговой работы по математике обучающихся 9 класса .

Класс	Количество обуч-ся по списку	Количество обуч-ся выполнивших работу	% «2»	% «4» и «5»
9	9	6	-	17

Представленная выше таблица показывает, что обучающиеся в 9 классе написали мониторинговую входную контрольную работу на низком уровне. 8 обучающихся имеют пробелы в знаниях.

Показатель доли выполнения заданий входной мониторинговой работы. по математике обучающимися 9 класса.

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Кол-во и % обучающихся, выполнивших задание
1	Сопоставление объектов	5 (83 %)
2	Вычисление расстояния	3 (50%)
3	Вычисление расстояния (используя теорему Пифагора)	2 (34%)
4	Задача на вычисление времени.	1(17%)
5	Задача на выбор оптимального значения	2 (34%)
6	Вычисление значения выражения (действия с обыкновенными дробями)	4 (67%)
7	Принадлежность числа промежутку.	5 (83%)
8	Действия с иррациональными выражениями	2 (34%)

9	Уравнение	5 (83%)	
10	Задача на вероятность	3 (50%)	
11	Функции и графики	5 (83%)	
12	Расчеты по формулам	3 (50%)	
13	Решение неравенства	3 (50%)	
14	Прогрессии	1 (17%)	
15	Треугольники	4 (67%)	
16	Окружность	1 (17%)	
17	Четырехугольники	1 (17%)	
18	Геометрия на клетках	5 (83%)	
19	Анализ геометрических высказываний	5 (83%)	
20	Решение уравнения.	0 б	0 (0%)
		1 б	0(0)
		2 б	0 (0)
		Не приступали	6 (100%)
21	Задача на трубы	0 б	0 (0%)
		1 б	0(0)
		2 б	0 (0)
		Не приступали	6 (100%)
22	Построение графика функции, определение количества точек пересечения графика с прямой $y=m$	0 б	0 (0%)
		1 б	0(0)
		2 б	0 (0)
		Не приступали	6 (100%)
23	Задача на трапецию	0 б	0 (0%)
		1 б	0(0)
		2 б	0 (0)
		Не приступали	6 (100%)

24	Задача на биссектрису параллелограмма.	0 б	0 (0%)
		1 б	0(0)
		2 б	0 (0)
		Не приступали	6 (100%)
25	Задача на нахождение площади параллелограмма	0 б	0 (0%)
		1 б	0(0)
		2 б	0 (0)
		Не приступали	6 (100%)

Показатель доли выполнения заданий входной мониторинговой контрольной работы по математике обучающимися 9 класса.

Средний процент выполнения заданий составил –41 %. Выше среднего выполнены задания №1,6,7,9,11,15,16,17,18,19. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9 класса.

Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались задания 2 части:

№20 Решение уравнения

№21 Задача на трубы

№22 Построение графика функции, определение количества точек пересечения графика с прямой $y=m$

№23 Задача на трапецию

№24 Задача на биссектрису параллелограмма.

№25 Задача на нахождение площади параллелограмма

Основные выводы

Анализ результатов входной мониторинговой работы по математике позволяет

сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 класса в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Анализ результатов входной мониторинговой работы позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Еще не приступили к изучению темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

Учитель математики:

К.А.Цой

