

**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) 2022 года в 9 классе по предмету по выбору (биология).**

**Учите биологии Аброськина В.Ф.**

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)  
по биологии 2022 года 9 класс.**

1. Всего участвовали в ГИА по биологии: 6 чел., что составило 75 от общего числа обучающихся

Класс	Количество обучающихся	% от общего числа девятиклассников
9	8	73

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

Экзаменационная работа рассчитана на выпускников 9 классе общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 задания.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 6,8,12,14,15 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 2,3,4,5,7,9,10,11,13,16,17,18,19,21 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 22-26 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 48 баллов, минимальная 13баллов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1,2,6,8,12,14,15,20 оценивается 1 баллом,3,5,4,7,9,16,19,10,11,18,21 максимально оценивается 2 баллами, задания 22,26- 2 балла, Верное выполнение 13 задания 3балла..

2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

	9а	
	Кол.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	50%
Получили «4»	3	50%
Получили «5»	0	0
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	6	100%
Доля участников, получивших отметки	6	

«4» и «5» (качество обучения)	
-------------------------------	--

### Результативность по классу

Класс	Участников	Средний балл	% выполнения
9	6	3,3	100%

### Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
<b>Часть 1</b>			
1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1
2	Б	Установление соответствия между организмами и царствами живой природы.	1
3	Б	Установление последовательности систематических таксонов.	2
4	Б	Умение определять зависимость организма от определенных факторов с использованием графика.	2
5	Б	Умение располагать в правильной последовательности проращивание семян	2
6	Б	Знание лабораторной посуды	1
7	Б	Умение дать характеристику живому объекту используя текст с его описанием.	2

8	Б	Строение и функции органоидов клетки	1
9	Б	Внутренняя среда. Транспорт веществ	1
10	Б	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2
11	Б	Особенности представителей царства животных	1
12	Б	Особенности царства грибов	1
13	Б	Умение определять признаки животных по представленному описанию.	3
14	Б	Органы человека	1
15	Б	Внутренняя среда организма	1
16	Б	Использовать рисунки для объяснения строения органов.	2
17	Б	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	2
18	П	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2
19	П	Умение проводить множественный выбор	2

20	П	Умение проводить множественный выбор	2
21	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2
<b>Часть 2</b>			
22	В	Умение определять объект по рисунку	2
23	В	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2
24	В	Умение работать с текстами биологического значения, делать выводы.	3
25	В	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3
26	В	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3


### Результаты диагностической работы :

#### Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания: Затруднения **при**

#### выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 1 Основные признаки живых организмов

Задание 13 характеристика животных по описанию.

Задание 15 Внутренняя среда организма.

Задание 18 Умение определять соответствие между органами и их функциями..

## ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

## РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

2. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений

- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
  - Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
  - Умение устанавливать соответствие
3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий

Учитель биологии

В.Ф.Аброськина

