

Анализ входной работы по математике в 5 классе

МБОУ СОШ с. Каменушка

Дата проведения: 14.09.2023

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Всего учащимся предстояло сделать 5 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В1 задании проверяется умение решать текстовые задачи

№2 Вычисление значения выражения.

№3 Сравнить: задание с величинами.

№4 Решить уравнение.

№5 Вычисление площади и периметра.

В классе: 10 учащихся

Писало работу: 9 учащихся не было Берсенёва Д.

Задание	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	Оценка
	Баллы за задания								
Арсенькина М.	0	1	1	1	1	1	0	0	3
Губа А.	0	1	0	1	1	1	0	0	3
Калашникова Л	0	1	1	1	1	1	0	0	3
Леонова В.	0	1	1	1	1	1	1	1	4
Плескачев М	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Порошенко В.	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Смирнова Е.	0	1	1	1	0	1	1	0	3
Фозилова С	0	1	1	1	0	1	0	0	3
Юрмазова В	1	1	1	1	1	1	1	0	4

Класс	Количество человек	Количество Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред. балл
5	10	9	0	2	4	2	22%	78%	3

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большинство учащихся

- умеют умножать и делить многозначные числа на двузначное число,
- умеют решать простейшие уравнения,
- сравнивать величины
- учащихся не умеют решать текстовые задачи, сравнивать и обобщать данные, делать выводы.
- многие не смогли вычислять периметр и площадь прямоугольника.

Полученные результаты входной проверочной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. Поэтому необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся и умений находить площадь и периметр прямоугольника. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач, усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя краткую запись задачи.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Учитель  Аброськин В.И.

Анализ входной контрольной работы по математике

Класс – 6.

Дата проведения работы – 28.09.2023г.

Учитель: Ракова Марина Николаевна

Цель работы: выявить уровень предметных и метапредметных умений учащихся по математике на начало года..

В классе - 7 человек.

Писали – 6 человек.

Написали на:

«5» - 0 чел.,

«4» - 2 чел.,

«3» - 1 чел.,

«2» - 3 чел.

Успеваемость: 50 %

Качество знаний: 33,3 %

Степень обученности (СОУ): 35,33%

Средний балл: 2,83

Были допущены ошибки:

- при сложении и вычитании дробей
- при решении задач на дроби
- при умножении и делении дробей

Ракова М.Н.

Анализ входной контрольной работы по математике

Класс – 7

Дата проведения работы – 18.10.2023г.

Учитель: Ракова Марина Николаевна

Цель работы: выявить уровень предметных и метапредметных умений учащихся по математике на начало года.

В классе - 14 человек.

Писали – 12 человек.

Написали на:

«5» - 0 чел.,

«4» - 4 чел.,

«3» - 3 чел.,

«2» - 5 чел.

Успеваемость: 58,33 %

Качество знаний: 33,33 %

Степень обученности (СОУ): 37%

Средний балл: 2,92

Были допущены ошибки:

- при сложении и вычитании дробей
- при решении задач на дроби (проценты)
- при умножении и делении дробей
- при сравнении дробей

Ракова М. Н.

Анализ входной контрольной работы по алгебре в 8 классе

МБОУ СОШ с. Каменушка

Дата проведения 27.09.23

Цель: Контрольная работа проведена с целью проверить остаточные знания, умения и навыки учащихся по математике за курс 7 класса на начало учебного года.

Работа содержит семь заданий.

В1 задании проверяется знание свойства степени.

Во 2 задании упрощение выражения.

№3 разложение на множители.

№4 применение формул сокращённого умножения.

№5 текстовая задача.

№6 построение графика.

№7 разложение на множители.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

В классе 5 человек. Писало работу 3 учащихся 60%, отсутствовала Берсенева Д., Васильев А..

Класс	Количество человек	Количество Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	5	4	0	1	2	0	33%	100%

Наиболее успешно выполнены задания с1-3, при упрощении выражения допущены ошибки при раскрытии скобок. Текстовую задачу выполнил один человек. Плохо справились с разложением на множители способом группировки, где были формулы сокращённого умножения.

Выводы: данные результаты показали, что у большинства обучающихся 8 класса слабо сформированы основные умения и навыки, необходимые для вычислений и решений задач. Поэтому необходимо продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики; необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

- следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
- обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Учитель  Аброськин В.И.