

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ СОШ с.Каменушка

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла  
\_ Паршина Галина  
Петровна  
Протокол №1 от  
«27» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
Директора по УВР  
Таранова Татьяна  
Анатольевна  
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
«МБОУ СОШ  
с.Каменушка»  
Бочкарева Анастасия  
Юрьевна  
Приказ № 667а от «28»  
августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по русскому языку  
«Комплексный анализ текста» для 9 класса  
на 2023 -20234 учебный год

Составила  
учитель русского языка и литературы  
Паршина Галина Петровна

## Пояснительная записка

Курс рекомендован для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. В школьной практике всё чаще используется комплексный анализ текста, в котором наблюдения над текстовыми характеристиками сочетаются с языковым разбором: синтаксическим, морфологическим, лексическим, фонетическим, пунктуационным, орфографическим. Актуальность темы курса состоит в том, что компетентностный подход к обучению русскому языку требует формирования коммуникативной, языковой и культурологической компетенции. Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Это потребовало усиления практической направленности преподавания русского языка

Программа курса предусматривает более глубокое овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Она включает в себе уроки повторения и систематизации знаний из разных областей русского языка и литературы, практические занятия по комплексному анализу текста, анализу лирических миниатюр, творческие работы и практические и контрольные работы. Итогом работы элективного курса будет комплексный анализ текста.

**Цель курса:** овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся. умение делать комплексный анализ текстов разных стилей и типов, освещение важнейших аспектов теории и практики комплексного анализа текста

### Задачи курса:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;
- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

Комплексный анализ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих **основных умений:**

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;

- овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Таким образом, учёт внутреннего опыта учащихся и опора на их познавательные способности на уроках КАТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

### **Общая характеристика курса**

Элективный курс для 9 класса «Комплексный анализ текста» даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности. Систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей. Занятия сопровождаются дидактическими материалами – текстами из произведений русской литературы. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Выполняя конкретные задания, школьники учатся анализировать текст. Система заданий для анализа включает вопросы по орфографии и пунктуации, при ответе на которые ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературы. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а также углубление материала. Преимущество этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста школьник учится наблюдать за словом, за мыслью автора, а научившись осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, развивает навыки создания своих текстов. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и осознанного чтения текстов разных стилей, но и научиться находить авторскую позицию и комментировать ее. Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся будут носить комплексный характер, т.е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нём образительно -выразительные средства, пунктуацию и её роль в данном тексте и т.д. Во всех темах программы предусмотрен материал, который позволит учащимся, во-первых, лучше осознать ранее изученное, во-вторых, углубить их представление об изученном, в-третьих, расширить знания о тексте и его особенностях. Всё это поможет развить интерес школьников к русскому языку как учебному предмету.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

**Место элективного курса «Комплексный анализ текста» в базисном учебном плане** Учебный план школы предусматривает на изучение курса 17 часов в год.

**Формы организации образовательного процесса.** Основной формой обучения является урок. Выбор форм зависит от уровня подготовленности учащихся, от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Технологии обучения:** Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Информационно-коммуникационные технологии, тест-технологии; Здоровьесберегающие технологии: использование различных наглядных средств, Технология уровневой дифференциации. Технология обучения в сотрудничестве. Проектная технология.

### **Формы и методы контроля:**

Формой оценки достижения результатов освоения программы *промежуточная аттестация* - это оценка качества усвоения учебного года. Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, самостоятельных работ, видов разбора, устных сообщений учащегося, письменных работ.

Итоговый контроль – итоговая контрольная работа в формате ОГЭ с системой заданий.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с

непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи

## **Содержание учебного курса**

## **I. Введение**

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

## **II. Работа над текстом**

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.  
Работа с основной мыслью текста. Тема и микротемы. Абзац «абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Композиция текста  
Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

## **III. Виды грамматического разбора**

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

## **IV. Целостное рассмотрение текста**

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

## Тематическое планирование курса

№пп	Тема	Количество часов из них:	Из них :			
			Теория	Практика	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1	Введение	1	2	0		
2	Работа с текстом	12	5	6	2	7
4	Целостное рассмотрение текста	4	1	2	1	2
5	Итого	17	8	8	3	9

## Календарно-тематическое планирование курса

№п п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Содержание	Повторение		Форма контроля	Домаш нее задани е	Дата	
				Повторение орфографии	Повторение синтаксиса			Пла н	факт
1	Введение. Текст и его строение. Признаки текста.	1	Обобщение и повторение основных признаков текста, анализ текста. Составить устное высказывание на тему «Основные признаки текста»	Правописание гласных корнях с безударной гласной, при чередовании звуков	Словосочетани я, их виды	Индивидуальная,ан ализ текстовых отрывков, определение признаков текста	Конспе кт		
2	Текст как речевое произведение. Грамматическа я связь между частями текста	1	Понятие текста как целостного выражения мысли. Понятие о стилях и типах речи. Понятие об основной мысли текста, микротеме, ключевых словах. Понятие о выразительном чтении как тесте на понимание текста	Слова с непроверяемой гласной в корне слова, гласные после шипящих и Ц.	Простое предложение. двусоставные предложения..	Групповая, работа по тексту и по тестам. Творческая, Написание мини- сочинения.			
3	Абзац. Микротема. Анализ текста.	1	Обобщение и повторение знаний об абзацном членении текста. Анализ текста о Д. Лихачеве. Составление текста.	Правописание приставок на З и С, Пре и при	Односоставные предложения.	Групповая, работа по тексту и по тестам.	Компл ексный анализ текста		
4	Основные средства связи предложений в тексте Лексические средства связи.	1	Углубление знаний о лексических средствах связи. Упр. на формирование умений анализировать лексические средства	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Стилистически е функции порядка слов	Выборочная работа	Создат ь текст		

	(практика)		связи. Анализ текста.						
5	Местоимения и союзы в связующей функции. Тренировочные упражнения.	1	Обобщение и повторение «Местоимения и союзы в связующей функции». Упр. на формирование умений анализировать морфологические средства связи. Анализ текста.	Правописание глаголов и деепричастий	Стилистика сложных синтаксических конструкций.	Групповая работа по текстам.	карточка		
6	Смысловые и грамматические связи предложений. Контрольная работа. 1	1	Контроль знаний	Классификация типов ошибок.	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.	Контрольная творческая работа	КАТ		
7	Описание. Анализ текста.	1	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе текста, его структурных особенностях в работе по сбору материала, Составление текста описания любимого уголка природы. Анализ текста.	Правописание суффиксов и окончаний	Однородные члены предложения	Индивидуальная, Работа по текстам.	Анализ текста		
8	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	1	Выполнение упр., направленных на формирование умений анализировать тексты разных типов.	Правописание Н и НН	Вводные и вставные конструкции.	Самостоятельная работа.	Анализ текста		
9	Основные приемы компрессии (сжатия)	1	Повторение сведений о подробном и сжатом изложении, их особенностях.	Правописание Ъ и Ь	Обращения.	Поисковая, индивидуальная.	Сжатие текста		

	текста.								
10	Практикум «Работа над сжатием текста».		Введение понятия «компрессия» и знакомство с ее основными приемами Анализ текста.	Правописание частиц НЕ и НИ.	Обособленные члены предложения.	Контрольная работа.			
11	Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	1	Отработка умений писать сжатый текст, применяя 3 вида компрессии текста.	Правописание наречий	Обособленные члены предложения	Групповая, работа по отрывкам из произведений.	Дописть изложение		
12	Практическое занятие. Комплексный анализ текста	1	Самостоятельная работа с текстами.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Бессоюзные сложные предложения.	Групповая работа по текстам.	Анализ текста		
13	Контрольная работа.	1	Контроль знаний	Правописание прилагательных и причастий	Сложносочинённые предложения, знаки препинания при них.	Контрольная творческая работа			
14	Изобразительные выразительные средства языка.	1	Основные языковые средства выразительности - звуковые (благозвучие, аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звуковой символизм, ритм, интонация)	Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы.	Сложные предложения с различными видами связи.	Групповая, работа по тексту и по тестам.	карточка		
15	Урок – практикум «Комплексный анализ текста»	1	Понятие комплексного анализа текста.	Авторские неологизмы	Стилистические фигуры речи.	Групповая, работа по тексту и по тестам.	Анализ текста		

16	Промежуточная аттестация Комплексный анализ текста.	1	Контроль знаний	Морфологический разбор	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.	Контрольная работа			
17	Итоговый урок	1		Словообразовательный разбор	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.				

#### **Список используемой литературы.**

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М. : Айрис-пресс, 2017.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2019.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 2018.
4. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2020.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.

2. Баронова М.М. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А, В, С для подготовки к ГИА, 9 класс. – М.: Астрель, 2020
3. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжато изложению: Русский язык в школе, 2019, №3.
4. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс ФГОС\_4-е изд., перераб. и доп.- М: Изд-во «Экзамен», 2020.
5. Малюшкин А.Б.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс-М: ЦТ Сфера, 2019
6. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2021.