

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Каменушка»  
Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

Паршина Галина Петровна  
Протокол №1 от «27» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Таранова Татьяна  
Анатольевна  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
с.Каменушка"

Бочкарева Анастасия  
Юрьевна  
Приказ №667а

## **Рабочая программа курса**

**Развитие креативного мышления обучающихся**

**(модуль программы «Развитие функциональной  
грамотности обучающихся»)**

**для обучающихся 7,8 класса**

(основное общее образование)

Составитель: Бочкарева

Анастасия Юрьевна

Уссурийск, 2023 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Класс</b>	<b>7 - 8</b>
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	Общеинтеллектуальное, социальное
<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	Деловые и ролевые игры, дискуссии, беседы, проекты
<b>Количество часов в неделю</b>	Занятия в 7 -8 классах реализуются через еженедельное расписание внеурочной деятельности,
<b>Количество часов в год</b>	7 класс – 34 часа 8 класс – 34 часа
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС ООО
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Программа курса «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**Примечание:** Программа реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» общеинтеллектуального направления для 7 - 8 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней школы с.Каменушка.

Программа развития креативного мышления является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-8-х классов как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы:

развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;  
развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;  
способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи

другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

**Общее количество часов: 68 (34 часа для каждого класса).**

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.



## **Оценивание заданий:**

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.
- Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

## 7 класс

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	
1	Введение	1			Креативное самовыражение	визуальное
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			Креативное самовыражение	визуальное
3	Человек и книга	1			Креативное самовыражение	визуальное
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1			Креативное самовыражение	визуальное
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1			Креативное самовыражение	визуальное
6	Планета людей (взаимоотношения)	1			Креативное самовыражение	визуальное
7	Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1			Креативное самовыражение	визуальное
8	Наука и технологии	1			Креативное самовыражение	визуальное
9	Мир живого	1			Креативное самовыражение	визуальное
10	Вещества, которые нас окружают	1			Креативное самовыражение	визуальное
11	Мои увлечения	1			Креативное самовыражение	визуальное
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1			Креативное самовыражение	визуальное
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять	1			Креативное самовыражение	визуальное

	гибкость и беглость мышления.				самовыражение	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			Креативное самовыражение	визуальное
15	От выдвижения до доработки идей	1			Креативное самовыражение	визуальное
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			Креативное самовыражение	визуальное
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Креативное самовыражение	визуальное
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1			Креативное самовыражение	визуальное
19	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1			Креативное самовыражение	визуальное
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1			Креативное самовыражение	визуальное
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1			Креативное самовыражение	визуальное
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1			Креативное самовыражение	визуальное
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1			Креативное самовыражение	визуальное
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1			Креативное самовыражение	визуальное
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1			Креативное самовыражение	визуальное
26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2			Креативное самовыражение	визуальное



<b>27</b>	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1			Креативное самовыражение	визуальное
<b>28</b>	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1			Креативное самовыражение	визуальное
<b>29</b>	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			Креативное самовыражение	визуальное
<b>30</b>	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2			Креативное самовыражение	визуальное
<b>31</b>	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Креативное самовыражение	визуальное
<b>32</b>	Итоговое занятие	1			Креативное самовыражение	визуальное
	ИТОГО	34				

## 8 класс

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение	1			
2	Человек и книга	2			Креативное самовыражение
3	Познание	2			Креативное самовыражение
4	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			Креативное самовыражение
5	Наука и технологии	2			Решение проблем
6	Мир живого	1			Креативное самовыражение
7	Вещества, которые нас окружают	1			Креативное самовыражение
8	Наше здоровье	1			Креативное самовыражение
9	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1			Креативное самовыражение
10	Выдвижение разнообразных идей.	1			Креативное самовыражение
11	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			Креативное самовыражение
12	От выдвижения до доработки идей	1			Креативное самовыражение
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			Креативное самовыражение

14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Креативное самовыражение	визуальное
15	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1			Креативное самовыражение	визуальное
16	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1			Креативное самовыражение	визуальное
17	В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»	1			Креативное самовыражение	визуальное
18	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1			Креативное самовыражение	визуальное
19	Финансовые риски и взвешенные решения	1			Креативное самовыражение	визуальное
20	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1			Креативное самовыражение	визуальное
21	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1			Креативное самовыражение	визуальное
22	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1			Креативное самовыражение	визуальное
23	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2			Креативное самовыражение	визуальное
24	Социальные нормы— основа общения	1			Креативное самовыражение	визуальное
25	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2			Креативное самовыражение	визуальное
26	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			Креативное самовыражение	визуальное
27	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1			Креативное самовыражение	визуальное

28	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Креативное самовыражение	визуальное
	Итоговое занятие	1			Креативное самовыражение	визуальное
	ИТОГО	34				

### Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гин, Светлана. Мир загадок: Методическое пособие для учителя начальной школы/Внеурочная деятельность в начальной школе; Светлана Гин.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Гин С.И. Из опыта работы по развитию мышления в начальной школе./С.И. Гин.- Гомель, 1990.
3. Гин С.И. Первые дни в школе/ С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.М.: ВИТА-ПРЕСС. 2012.

### Интернет ресурсы

1. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php>
2. <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
3. <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130>
4. <https://media.prosv.ru/content/situation/74/>
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
6. (<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>)
7. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/>
8. <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
9. <https://media.prosv.ru/content/situation/28/>
10. <https://media.prosv.ru>
11. <https://media.prosv.ru/content/situation/145/>