

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа с.Каменушка"

Уссурийского ГО

МБОУ СОШ с.Каменушка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Паршина Галина Петровна
от «27» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Таранова Татьяна
Анатольевна
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
с.Каменушка"

Бочкарева Анастасия
Юрьвна
Приказ №667а от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Написание сочинений разных жанров»

для обучающихся 11 класса

Уссурийск, 2023

Программа элективного курса « Написание сочинений разных жанров» 11класс

Пояснительная записка.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей, наиболее сложной из которых является часть С, то есть написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста.

Написание сочинения является одним из самых сложных видов работ для учащихся. Структура сочинения, предлагаемого на ЕГЭ, является новой для учащихся старших классов. Так как в программе курса «Русский язык. 10 – 11 класс» под редакцией Н. Г. Гольцовой не отведены часы на обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения на основе исходного текста и количество часов на ознакомление с языковыми и речевыми нормами недостаточно, введение данного элективного курса позволит ученикам не только познакомиться со структурой сочинения, но и расширить знания о нормах языка. Кроме того, программа спецкурса направлена на обогащение словаря и развитие связной речи учащихся.

Программа базируется на межпредметных связях с литературой, историей, экологией.

Цели данного курса:

- 1) Дать представление о структуре сочинения-рассуждения на основе исходного текста;
- 2) Познакомить с критериями оценивания ответа на задание части С;
- 3) Научить учащихся формулировать проблемы исходного текста, комментировать сформулированную проблему, отражать позицию автора, выражать свое мнение по проблеме, аргументировать свою точку зрения;
- 4) Продолжить работу по овладению учащимися основами культуры письменной речи

Задачи:

Обучающие:

- овладение умением выявлять проблему(ы) прочитанного текста, комментировать ее(их), отражать позицию автора, выражать собственное мнение, аргументируя его, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков;
- развитие мышления, памяти, воображения;

Воспитательные:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой национального развития.

Режим организации занятий.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и может быть рекомендована для учащихся любого профиля. Приемы, формы и методы работы определяются выше указанными целями и

задачами курса. Помимо коллективных форм деятельности (совместное выделение, комментирование проблем, выявление позиции автора и т.д.), применяются групповые (группы выявляют проблему(ы) и позицию автора, а затем сравнивают) и индивидуальные (выражение собственного мнения и приведение аргументов). Возрастает роль самостоятельных творческих работ. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные – владение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

интеллектуальные – умение сравнивать и сопоставлять, обобщать, оценивать и классифицировать материал;

информационные – умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

организационные – умение выявлять проблему(ы) текста, комментировать ее(их), отражать позицию автора, выражать собственное мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт, осуществлять самоконтроль.

Ожидаемые результаты обучения.

В результате обучения учащийся должен

знать/понимать

- структуру сочинения-рассуждения на основе исходного текста;
- критерии оценивания ответа на задание части С;
- смысл понятий: проблема текста, позиция автора, аргументация собственного мнения по проблеме, смысловая цельность, речевая связность, языковая норма, этическая норма, фактологическая точность;
- лексические, грамматические и речевые нормы.

уметь

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему исходного текста;
- комментировать сформулированную проблему;
- отражать позицию автора исходного текста;
- выражать собственное мнение, аргументировать его, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- последовательно излагать собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1) Содержание сочинения.

- учитываются умения учащегося понимать и интерпретировать содержание исходного текста: верно формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать сформулированную проблему, верно формулировать позицию автора исходного текста по прокомментированной проблеме, выражать свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировать его, опираясь на жизненный или читательский опыт;

2) Речевое оформление сочинения.

- учитывается способность учащегося создавать связное высказывание, умение последовательно излагать собственные мысли, использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;

3) Грамотность.

- учитывается умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося, служат сочинения-рассуждения на основе исходного текста.

Учебно-тематический план. 11 класс. (34ч)

№ разделов и тем	Наименование раздела и темы курса.	Всего	Дата провед.
1	Введение. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания ответа на задание части С.	1	
2	Сведения и требования к экзаменационному сочинению.	1	
3	Первоначальная работа с текстом. Тема текста. Формулировка проблем, поставленных автором.	2	
4	Идея, сюжет.	1	
5	Комментарий к сформулированной проблеме. Способы комментирования	2	
6	Простой и сложный план. Тезисы, аргументы, выводы.	2	
7	Отражение позиции автора исходного текста. Способы формулировки позиции автора.	2	
8	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме. Способы аргументирования. Аргументация на основе жизненного опыта. Аргументация на основе читательского опыта.	3	
9	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки.	2	
10	Культура оформления сочинения. Цитаты. Эпиграф.	2	
11	Смысловые и грамматические средства связи	2	

	предложений в тексте.		
12	Контрольная работа по теме: «Проблематика исходного текста».	2	
13	Языковая норма и ее особенности.	1	
14	Этические нормы.	1	
15	Личная позиция как способ отражения собственной мысли.	2	
16	Аргументация с опорой на художественные, публицистические и научные произведения.	2	
18	Фактологическая точность.	2	
19	Смысловая цельность и последовательность изложения при выражении мыслей.	2	
20	Контрольное сочинение по исходному тексту	2	

Список литературы для учителя.

- 1) Богуславская Н.Е., В.И.Капинос, А.Ю.Купалова и др. Методика развития речи на уроках русского языка. Книга для учителя. Под ред. Ладыженской. М.: Просвещение, 2016.
- 2) Лекант П.А., Гольцова Н.Г., Жуков В.П. и др. Современный русский литературный язык. Учебник. Под ред. Леканта П.А. – 6-е изд., стер.- М.: Высш. Шк., 2016.
- 3) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. Под ред. И.Б.Голуб. – 13-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2015.

Список литературы для учащихся.

- 1) Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- 2) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
- 3) Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – Москва «Просвещение» 2015.
- 4) Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2016. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2015